

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Основы судебно-экспертной деятельности
Кафедра	Кафедра криминалистики
Год набора	2025

Направление подготовки (специальность) Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Гвоздева Ирина Сергеевна	Кафедра криминалистики	доцент (к/н, доцент) - совместитель,

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой криминалистики		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
Л.Г. Шапиро <i>ФИО</i>	« 27 » мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	« 20 » июня 2025 г.

ОДОБРЕНО	
Учебно-методическим советом	
от « 24 » июня 2025 г., протокол №12	

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы судебно-экспертной деятельности» является приобретение обучаемыми знаний по теоретическим, процессуальным, методическим и организационным основам судебных экспертиз

Задачи освоения дисциплины:

- изучение теоретических, процессуальных, организационных и методических основ судебных экспертиз;
- изучение современного состояния и возможностей отдельных классов и родов судебных экспертиз;
- ознакомление с проблемами, тенденциями и перспективами развития судебных экспертиз.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы судебно-экспертной деятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины)

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Криминалистика;
- Правоохранительные органы;
- Уголовный процесс;
- Административное право.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Производственная (преддипломная) практика;
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-4	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности	ОПК-4.1 Представляет характер и содержание экспертной юридической деятельности ОПК-4.2 Оперировать отдельными методами, используемыми при осуществлении правовой экспертизы; использует методику комплексной оценки ОПК-4.3 Обеспечивает	Знать: современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности. Уметь: квалифицированно применять нормативные правовые акты в сфере

			сопровождение экспертно-аналитической деятельности; оформляет итоговые экспертные документы	экспертной юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, использовать методику комплексной оценки. Владеть: навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной, научно-исследовательской или экспертно-аналитической деятельности, владеть навыками оформления итоговых экспертных документов.
--	--	--	---	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **3 ЗЕТ**

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		9
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	38	38
Лекции	20	20
Семинарские занятия	18	18
Занятия в форме практической подготовки	6	6
Самостоятельная работа	70	70
Виды промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		11
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	10	10
Лекции	4	4

Семинарские занятия	6	6
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	94	94
Контроль	4	4
Виды промежуточной аттестации	Зачет	
Всего часов по дисциплине	108	108

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Теоретические аспекты экспертной деятельности	26	8	4	4	2	16	круглый стол, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2. Судебно-экспертные учреждения	18	6	4	2	0	12	круглый стол, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
3. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности	22	8	4	4	2	12	решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4. Особенности назначения экспертиз в суде	22	8	4	4	0	14	решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
5. Организация	26	8	4	4	2	16	решение практических	ОПК-4.1; ОПК-4.2;

ные, психологическ ие и этические основы деятельности эксперта							ких задач, коллоквиу м, теоретиче ский опрос	ОПК-4.3
Всего	108	38	20	18	6	70	Зачет	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

5.1. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
1. Теоретические аспекты экспертной деятельности	22	4	2	2	0	18	круглый стол, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2. Судебно-экспертные учреждения	16	0	0	0	0	16	круглый стол, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
3. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности	24	4	2	2	2	20	решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4. Особенности назначения экспертиз в суде	20	2	0	2	0	18	решение практических задач, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
5. Организационные, психологические и этические основы деятельности эксперта	22	0	0	0	0	22	решение практических задач, коллоквиум, теоретический опрос	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
Всего	104	10	4	6	2	94	Зачет (4)	ОПК-4.1;

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические аспекты экспертной деятельности

Лекция:

1. История судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений в России.
2. Понятие специальных знаний и формы их использования в российском судопроизводстве.
3. Правовой институт судебной экспертизы.
4. Предмет, объект и задачи экспертного исследования.
5. Классификация методов судебных экспертиз.
6. Сущность заключения эксперта, его стадии, структура и содержание.
7. Формы выводов судебного эксперта и их характеристика.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. История возникновения криминалистической экспертизы.
2. Периоды становления мировой и отечественной криминалистической экспертизы.
3. Возможности криминалистической техники при работе на месте происшествия.
4. Роль специалиста при производстве следственных действий.
5. Производство криминалистических экспертиз в целях предварительного следствия.
6. Использование передовых знаний естественных наук в расследовании преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Сущность, задачи и объекты судебной экспертизы.
2. Криминалистическая классификация признаков объекта экспертизы.
3. Образцы для сравнительного исследования.

Тема 2. Судебно-экспертные учреждения

Лекция:

1. Федеральный Закон “О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации” от 5.04.2001 г. о государственных судебно-экспертных учреждениях России.
2. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Принципы деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
4. Структура и функции экспертно-криминалистической службы МВД России.
5. Структура и функции судебно-экспертных учреждений МЮ России.
6. Структура и функции судебно-экспертных учреждений МЗ России.

Семинарское занятие:

1. Федеральный Закон “О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации” от 5.04.2001 г. о государственных судебно-экспертных учреждениях России.
2. Система государственных судебно-экспертных учреждений России.
3. Принципы деятельности государственных судебно-экспертных учреждений России.
4. Структура и функции экспертно-криминалистической службы МВД России.
5. Структура и функции судебно-экспертных учреждений МЮ России.
6. Структура и функции судебно-экспертных учреждений МЗ России.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.
2. Государственные судебно-экспертные учреждения, их виды, полномочия руководителя. Система и функции судебно-экспертных учреждений МВД РФ. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения и социального развития РФ. Полномочия руководителя государственного экспертного учреждения.
3. Негосударственные судебно-экспертные учреждения (организации), задачи и правовые формы.

Контрольные вопросы:

1. Понятие криминалистической экспертизы.
2. Классификация следов в криминалистике.
3. Подготовка сравнительных образцов для криминалистической экспертизы.
4. Постановка вопросов перед экспертом в зависимости от материалов исследования.

Тема 3. Эксперт как субъект судебно-экспертной деятельности

Лекция:

1. Процессуальный статус эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях
2. Государственный судебный эксперт, права и обязанности.
3. Негосударственные судебные эксперты, права и обязанности.
4. Независимость судебного эксперта.

Семинарское занятие:

1. Процессуальный статус эксперта в уголовном, гражданском и арбитражном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях
2. Государственный судебный эксперт, права и обязанности.
3. Негосударственные судебные эксперты, права и обязанности.
4. Независимость судебного эксперта.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Обязанности и права судебного эксперта.
2. Ограничения при организации и производстве судебной экспертизы.
3. Виды криминалистических экспертиз.
4. Методы исследования, используемые при производстве трасологических экспертиз.

Контрольные вопросы:

1. Правовой институт судебной экспертизы в отраслевом процессуальном законодательстве России
2. Правовые основания, порядок назначения и подготовка материалов на судебную экспертизу.
3. Цифровые технологии в производстве криминалистических экспертиз.

Тема 4. Особенности назначения экспертиз в суде

Лекция:

1. Назначение судебной экспертизы по гражданским делам.
2. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.

3. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях.

Семинарское занятие:

1. Основные участники процесса, оценка заключения эксперта судом, помощь специалиста.

2. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы.

3. Проверка подлинности и достаточности исследовавшихся вещественных доказательств.

5. Проверка научной обоснованности экспертной методики и полноты заключения эксперта.

6. Проверка логической обоснованности результатов экспертного исследования и относимости к данному уголовному делу.

7. Заключение и письменная консультация специалиста, процессуальный статус, оценка и использование в доказывании.

8. Показания эксперта и специалиста в суде.

9. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Процессуальная форма заключения эксперта. Структура и содержание заключения эксперта. Формы выводов эксперта и их обоснование.

2. Теория решения экспертных задач.

3. Основные психологические характеристики процесса экспертного познания.

4. Ошибки, возникающие при толковании специальных терминов лицами не обладающими специальными знаниями.

5. Заключение специалиста, использование его в судопроизводстве.

Контрольные вопросы:

1. Заключение эксперта как источник доказательства.

2. Возможности установления достоверности выводов эксперта неспециалистами.

3. Допрос эксперта в суде.

Тема 5. Организационные, психологические и этические основы деятельности эксперта

Лекция:

1. Основы профессиональной этики.

2. Психологические основы экспертной познавательной деятельности

3. Экспертные ошибки: понятие, виды, их причины и последствия

Семинарское занятие:

1. Основы профессиональной этики.

2. Психологические основы экспертной познавательной деятельности

3. Логика экспертного познания

4. Экспертные версии и планирование экспертного познания

5. Экспертные ошибки: понятие, виды, их причины и последствия

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Основы профессиональной этики.

2. Психологические основы экспертной познавательной деятельности

3. Логика экспертного познания

4. Экспертные версии и планирование экспертного познания

5. Экспертные ошибки: понятие, виды, их причины и последствия

Контрольные вопросы:

1. Особенности построения экспертных версий.

2. Виды экспертных ошибок.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Задачи судебной экспертизы.

2. Объекты судебной экспертизы.
3. Криминалистическая классификация признаков объекта экспертизы.
4. Образцы для сравнительного исследования.
5. Судебно-экспертная деятельность, понятие, правовые основы.
6. Государственные судебно-экспертные учреждения, их виды.
7. Система и функции судебно-экспертных учреждений МВД РФ.
8. Система и функции судебно-экспертных учреждений Министерства юстиции РФ.
9. Судебно-экспертные учреждения Министерства здравоохранения.
10. Полномочия руководителя государственного экспертного учреждения.
11. Негосударственные судебно-экспертные учреждения (организации), задачи и правовые формы.
12. Процессуальный статус эксперта в уголовном процессе.
13. Процессуальный статус эксперта в гражданском процессе.
14. Процессуальный статус эксперта в арбитражном процессе.
15. Процессуальный статус эксперта в производстве по делам об административных правонарушениях.
16. Государственный судебный эксперт, права и обязанности.
17. Негосударственные судебные эксперты, права и обязанности.
18. Независимость судебного эксперта.
19. Назначение судебной экспертизы по гражданским делам.
20. Назначение судебной экспертизы в уголовном судопроизводстве.
21. Особенности назначения экспертизы по делам об административных нарушениях.
22. Заключение эксперта: процессуальная форма, структура и содержание.
23. Формы выводов заключения эксперта.
24. Оценка заключения эксперта судом.
25. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы.
26. Проверка подлинности и достаточности исследованных вещественных доказательств.
27. Проверка научной обоснованности экспертной методики и полноты заключения эксперта.
28. Проверка логической обоснованности результатов экспертного исследования и относимости к данному уголовному делу.
29. Заключение и письменная консультация специалиста, процессуальный статус заключения специалиста.
30. Оценка и использование в доказывании заключения специалиста.
31. Показания эксперта в суде.
32. Показания специалиста в суде.
33. Производство судебной экспертизы, основные стадии и этапы.
34. Типичные экспертные ошибки, их причины и пути устранения.
35. Особенности допроса эксперта в суде.
36. Гносеологические ошибки эксперта.
37. Деятельностные (операционные) ошибки эксперта.
38. Субъективные причины ошибок эксперта.
39. Отвод судебного эксперта.
40. Назначение и производство экспертиз при расследовании преступлений против окружающей среды.
41. Особенности производства взрывотехнической экспертизы.
42. Основные этапы становления отечественной судебной экспертизы.
43. Классификации судебных экспертиз по месту и последовательности проведения, объему исследования.

44. Классификации судебных экспертиз по численности и составу исполнителей.
45. Материальные следы преступления, их классификация.
46. Основы профессиональной этики эксперта.
47. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля при производстве судебной экспертизы.
48. Понятия специальных знаний и сведущих лиц.
49. Формы использования специальных знаний в российском судопроизводстве.
50. Основные отличительные черты судебной экспертизы и несудебной экспертизы.
51. Оценка заключения эксперта по формальным признакам.
52. Оценка заключения эксперта по существу содержания исследования.
53. Порядок производства экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении.
54. Особенности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении в отношении живых лиц.
55. Особенности назначения и производства дополнительных, повторных, комиссионных и комплексных судебных экспертиз.
56. Компетенция и компетентность судебного эксперта.
57. Отличие ложного заключения эксперта от ошибочного.
58. Основные направления компьютеризации судебно-экспертной деятельности.
59. Обязательные случаи назначения судебной экспертизы.
60. Особенности применения автоматизированных идентификационных систем.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непременно условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на

механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия

обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация Microsoft PowerPoint

с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

По итогам изучения курса обучающемуся предстоит сдать зачет. Именно он способен максимально осуществить контроль качества и глубины знаний обучающегося. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется обучающемуся при условии успешного выполнения всех требований рабочей программы по данной дисциплине на основе контроля текущей успеваемости. Форма контроля текущей успеваемости на семинарских занятиях устанавливается преподавателем. Зачет является итоговой проверкой результатов усвоения обучающимся всего объема учебного курса, способом оценки уровня полученных им знаний по изучаемой дисциплине. При проведении зачета преподаватель должен исходить из того, что при этом реализуются функции обучения, оценки и воспитания обучающегося. В процессе подготовки к зачету обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, собранным и обработанным (тезисы, конспекты, заранее подготовленные ответы на вопросы) студентом в процессе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям. Эти знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены. Оценивая знания обучающегося, преподаватель должен проявлять объективность, доброжелательность, принципиальность, справедливость, демонстрировать уважение аргументированного мнения обучающегося, исходить из принципа научного плюрализма, стимулировать желание студента к творческой учебе. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса. Обучающийся при подготовке к зачету должен усвоить и запомнить важнейшие определения понятий и категорий дисциплины, уяснить смысл специфической терминологии, которая используется для обозначения тех или иных категорий. В процессе зачета преподаватель должен проверить не только наличие суммы знаний, но и способность обучающегося правильно их использовать, аргументировать собственную позицию, умение анализировать заученные определения понятий и категорий. Ответ обучающегося на зачете оценивается исходя из следующих критериев: полнота, четкость, информационная насыщенность ответа, новизна используемой информации, знание и использование научных источников, нормативных актов, судебной практики, логичность ответа, доказательность позиции, на которой основывается ответ студента. Также качество и глубина приобретенных знаний фиксируется посредством осуществления сдачи зачета. Оценка «зачтено» ставится на основании устного ответа. Допуск к зачету предполагает успешное выполнение заданий в ходе семинарских занятий.

8.6. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на

поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.7. Методические рекомендации по написанию докладов

Доклад – это словесное или письменное изложение сообщения на определенную тему. Составление доклада осуществляется по следующему алгоритму:

1. Подобрать литературу по данной теме, познакомиться с её содержанием.
2. Пользуясь закладками отметить наиболее существенные места или сделать выписки.
3. Составить план доклада.
4. Написать план доклада, в заключении которого обязательно выразить своё мнение и отношение к излагаемой теме и её содержанию
5. Прочитать текст и отредактировать его.
6. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

8.8. Методические рекомендации по решению практических задач

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче. Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

8.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол

При подготовке к проведению занятий в интерактивной форме обучающийся должен:

- 1.внимательно ознакомиться с фабулой задания;
- 2.прочитать конспект лекции;
- 3.изучить положения нормативных актов по теме;
- 4.ознакомиться с теоретическим материалом, предложенным в источниках основной и дополнительной литературы;
- 5.проанализировать судебную-экспертную практику по теме задания;
- 6.выполнить задание, предложенное преподавателем в зависимости от формы интерактивного занятия:
 - подготовить доклад (иное сообщение),
 - подготовить речь участника процесса,
 - сформировать пакет необходимых для занятия документов;
 - составить проект процессуального документа (протокола осмотра, экспертного заключения).

8.10. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.11. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате коллоквиума

Коллоквиум- вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по данному разделу курса.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой обучающимся предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться обосновывать и защищать ее.

Аргументируя и отстаивая свое мнение, обучающийся в то же время демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории : монография / Т. В. Аверьянова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 480 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=45498>.
2. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебник для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Воронков, А. В. Кабанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalisticheskaya-ekspertiza-564066#page/1>.
3. Мыскина, К. М. Профессиональная этика судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / К. М. Мыскина ; ответственный редактор А. М. Зинин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. URL: <https://urait.ru/viewer/professionalnaya-etika-sudebno-ekspertnoy-deyatelnosti-569494#page/1>.
4. Назначение судебных экспертиз : учебное пособие / под ред. д-ра юрид. наук, профессора В.Н. Карагодина. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 227 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=458133>.
5. Россинская, Е. Р. Естественнонаучные методы судебноэкспертных исследований : учебник / под ред. Е. Р. Россинской. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 304 с. : ил. URL: <https://znanium.ru/read?id=454631>.
6. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе : монография / Е.Р. Российская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 576 с. URL:

<https://znanium.ru/read?id=454783>.

7. Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. — 2-е изд., перераб и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. URL: <https://znanium.ru/read?id=456567>.
8. Саркисян, А. А. Цифровизация судебно-экспертной деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Саркисян. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 138 с. URL: <https://urait.ru/viewer/cifrovizaciya-sudebno-ekspertnoy-deyatelnosti-558168#page/1>.
9. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 288 с. URL: <https://urait.ru/viewer/sudebnaya-ekspertiza-560511>.
10. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебник для вузов / ответственный редактор Н. Н. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 212 с. URL: <https://urait.ru/viewer/sudebnye-ekspertizy-v-ugolovnom-processe-567698>.

9.2. Дополнительная литература

1. Аверьянова Т. В., Россинская Е. Р. Энциклопедия судебной экспертизы Юристъ, 1999. URL:
2. Бегларян М.Е., Возняк Г. Н. Судебная компьютерно-техническая экспертиза : Научно-практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" : Практическое пособие Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=341338>
3. Мойсеева Т.Ф., Аверьянова Т.В. Актуальные вопросы судебных экспертиз : Сборник статей Российский государственный университет правосудия, 2017. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=335620>
4. Орлов Ю. К. Заключение эксперта и его оценка (по уголовным делам) : учебное пособие Юристъ, 1995. URL:
5. Чубина Е.А. Эксперты и экспертизы на страницах литературных произведений : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=380148>

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996(с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с

изменениями и дополнениями).

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001(с изменениями и дополнениями).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. N 95-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МВД России. URL: <http://mvd.ru>.
2. Официальный сайт ФСБ РФ. URL: <http://www.fsb.ru>.
3. Сайт Российского федерального центра судебной экспертизы при Министерстве юстиции РФ. URL: <http://www.sudexpert.ru>.
4. Федеральное казенное учреждение научно-производственное объединение «Специальная техника и связь» МВД России. URL: http://mvd.ru/mvd/structure1/Centri/NPO_Spectehnika_i_Svjaz/Publikacii.
5. ЭКЦ при УВД СЗАО г.Москвы. URL: <http://eko-czao.narod.ru>.
6. Энциклопедия судебной экспертизы: Научно-практический журнал. URL: <http://www.proexpertizu.ru>.
7. Криминалисты.ру. URL: <http://kriminalisty.ru>.
8. Наследники Холмса. Азбука криминалистики. URL: <http://www.expert.aanet.ru/index.htm>.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSМАRT (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, криминалистический полигон, семинарская (компьютерный класс), лекционная.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету

является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные

технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";- электронный ручной видео-увеличитель;- тифлоплеер;- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;- электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);- звукоусиливающее оборудование;- средства отображения информации;- компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: <ul style="list-style-type: none">- компьютер;- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) - совместитель кафедры
криминалистики _____ Гвоздева И.С.

подпись

должность

ФИО